

**Муниципальное общеобразовательное учреждение:  
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Борзя**

Рассмотрено:  
На МО учителей  
гуманитарных наук  
от «31» 08 2021 г.  
Руководитель МО  
А.И. Е. Ю. Астраханцева

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УР  
Е.В. Е. В. Князева  
«01» 08 2021  
г.

Утверждено:  
Директор МОУ СОШ №15 г.  
Борзя  
О.В. О. В. Кузнецова  
Приказ № 149-РД  
От «31» 08 2021 г.



**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 6А класса**

**на 2021—2022 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы

Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В.

В. Львов, Г.А. Богданова .3-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2014 г.

**Составитель: Рыгалина Нина Дмитриевна,**

учитель русского языка и литературы,

высшая квалификационная категория.

**Борзя, 2021 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык 6 класс» составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273 ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р;
- Примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального методического центра образования, протокол №1/15 от 08.04.15г.), с учетом ООП МОУ СОШ №15;
- Авторской программы и УМК под редакцией М.М. Разумовской (учебник «Русский язык. 6 класс»; Москва. «Дрофа». 2014г. под редакцией М.М. Разумовская.);
- Учебного плана МОУ СОШ №15 г.Борзя

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
6. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение. Обучающийся сможет:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

2. Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **Предметные результаты:**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

#### **Речевая деятельность:**

##### **• аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

##### **• чтение:**

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

##### **• говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

##### **• письмо:**

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

### **фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

### **морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

### **морфология:**

- различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

### **орфография:**

- находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

## **синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса русского языка в 6 классе.**

**Основные содержательные линии курса русского языка.**

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;



содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

**Первая содержательная линия** представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь», «Стили речи», «Текст», «Типы речи».

**Вторая содержательная линия** включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Правописание: орфография и пунктуация», «Морфология».

В 6 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме, а также новые для них формы глагола: причастие и деепричастие.

Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

В 6 классе продолжается работа по овладению способами успешного освоения теоретического материала (информационной переработки) - умением составлять план текста (простой, сложный; на основе вопросов, на основе предложений, содержащих тему каждой части; тезисный; план-конспект); вопросы по теоретическому материалу; конспекты разных типов (текстовый, выборочный, в форме тезисов) и т. д. Все эти задания отражены в тематическом и поурочном планировании.

Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего – с развитием способности создавать собственные устные и письменные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

Региональный компонент учитывается при подборке материалов для уроков: стихи, предложения, небольшие отрывки из произведений забайкальских писателей.

## Тематическое планирование

По учебному плану МОУ: СОШ № 15 г. Борзя на изучение русского языка в 6 классе отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год. Контрольных работ -7; контрольных диктантов-5; уроки-проекты-3; практические работы-9; развитие речи – 33 (из них: изложений – 8; сочинений – 6).

№	Тема урока	Количество часов
1	<b>Слово – основная единица языка</b>	1
2	<i>РР. Речь устная и письменная. Стили речи.</i>	1
<b>Речь. Язык. Правописание. Культура речи. (16+3РР+2КР)</b>		
3,4	Орфография и пунктуация	2
5	Употребление прописных букв	1
6	<i>РР. Типы речи. ДО</i>	1
7,8	Буквы Ъ и Ь	2
9	<i>РР. Сочинение по летним впечатлениям.</i>	1
10	<i>Входная диагностическая работа</i>	
11, 12	Орфограммы корня. Практическая работа № 1. ДО	2
13	Правописание окончаний слов	1
14-17	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными	4
18	Орфограммы в морфемах	1
19	<i>РР. Сжатое изложение.</i>	1
20	Правописание имён существительных. ДО	1
21	Правописание глаголов	1
22	<b>Контрольный диктант по теме «Орфография»</b>	1
23	Анализ контрольной работы	1
<b>Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи (49+10РР+6КР)</b>		
24, 25	Части речи и члены предложения. Практическая работа № 2	2

26	<b>Имя существительное</b> Роль имени существительного в предложении	1
27-29	Словообразование имён существительных	3
30	Контрольная работа по теме «Словообразование имён существительных»	1
31,32	Урок-проект. Правописание сложных имён существительных	2
33	<i>РР. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. ДО</i>	1
34,35	Употребление имён существительных в речи. Практическая работа №3	2
36	Синонимы, антонимы	1
37	Морфологический разбор имён существительных.	1
38	<i>РР. Научный стиль. ДО</i>	1
39	Повторение темы «Имя существительное»	1
40	<b>Контрольный тест по теме «Имя существительное»</b>	1
41,42	<b>Имя прилагательное</b> Роль имени прилагательного в предложении	2
43-45	Словообразование имён прилагательных	3
46	Контрольная работа по теме «Словообразование имён прилагательных»	1
47	<i>РР. Научное понятие.</i>	1
48-50	Правописание сложных имён прилагательных	3
51	<i>РР. Рассуждение-размышление.</i>	1
52-55	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных. Практическая работа № 4	4
56-58	Употребление прилагательных в речи. ДО	3
59	<i>РР. Деловой стиль речи.</i>	1
60	Морфологический разбор прилагательных	1
61	<i>РР. Текст. Способы связи предложений в тексте.</i>	1
62	Закрепление темы «Имя прилагательное»	1
63	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1
64	Анализ контрольной работы	1

65-67	<b>Глагол</b> Роль глагола в предложении	3
68-70	Словообразование глаголов	3
71	<b>Контрольная работа по теме «Словообразование глаголов»</b>	1
72	<i>РР. Средство связи предложений в тексте</i>	1
73-75	Правописание приставок ПРЕ-ПРИ	3
76	<i>РР. Употребление параллельной связи с повтором.</i>	1
77,78	Буквы Ы-И после приставок	2
79,80	Морфологический разбор глагола	2
81	<i>РР. Исправление повторов в тексте.</i>	1
82,83	Урок-проект. Употребление глаголов в речи. ДО	2
84	<i>РР. Изложение по прослушанному тексту.</i>	1
85-87	Повторение орфографии. Практическая работа № 5	3
88	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
<b>Морфология (81+17РР+8КР)</b>		
89-93	<b>Причастие</b> Что такое причастие	5
94-96	Причастный оборот	3
97	<i>РР. Повествование художественного и разговорного стилей.</i>	1
98-100	Образование причастий.	3
101	<i>РР. Сочинение-рассказ. ДО</i>	1
102-104	Действительные и страдательные причастия. Практическая работа № 6	3
105,106	Полные и краткие причастия	2
107	<i>РР. Повествование делового и научного стиля.</i>	1
108,109	Морфологический разбор причастия	2
110	<b>Контрольная работа по теме «Морфологические признаки причастия»</b>	1
111-	Н и НН в суффиксах причастий.	3

113		
114	<i>РР. Сжатое изложение.</i>	1
115-118	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	4
119	<i>РР. Описание места. ДО</i>	1
120	<i>РР. Сочинение-описание места.</i>	1
121-123	Повторение темы «Причастие»	3
124	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>	1
125,126	<b>Деепричастие</b> Что такое деепричастие	2
127-129	Деепричастный оборот	3
130	<i>РР. Изложение-описание места.</i>	1
131,132	НЕ с деепричастиями	2
133	Образование деепричастий.	1
134,135	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	2
136	<i>РР. Соединение в тексте описания места и предмета.</i> <i>Сочинение по картине.</i>	1
137	Повторение темы «Деепричастие»	1
138	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>	1
139	<i>РР. Описание состояния окружающей среды. ДО</i>	1
140,141	Употребление причастий и деепричастий в речи. <i>Практическая работа № 7</i>	2
142	<i>РР. Соединение в тексте описания места и окружающей среды. Сочинение по картине.</i>	1
143,144	Повторение правописания причастий и деепричастий	2
145	<b>Контрольный тест «Особые формы глагола»</b>	1
146	<b>Имя числительное</b> Что обозначает имя числительное	1
147,148	Простые, сложные и составные числительные	2

149	<i>РР. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.</i>	1
150	Разряды количественных числительных. ДО	1
151,152	<i>РР. Сжатое изложение и его анализ.</i>	2
153-155	Склонение количественных числительных	3
156	Склонение дробных числительных	1
157,158	<i>РР. Сочинение с использованием различных типов речи и его анализ.</i>	2
159,160	Собирательные числительные	2
161	<b>Контрольная работа по теме «Склонение числительных».</b>	1
162,163	Изменение порядковых числительных	2
164	Морфологический разбор числительного	1
165	Употребление числительных в речи. ДО	1
166,167	Повторение темы «Имя числительное»	2
168	<b>Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</b>	1
169	<b>Местоимение</b> Какие слова называются местоимениями	1
170,171	Личные местоимения	2
172	Возвратное местоимение	1
173,174	Притяжательные местоимения	2
175	<i>РР. Комплексный анализ текста. ДО</i>	1
176,177	Указательные местоимения	2
178,179	Определительные местоимения	2
180	<i>РР. Сжатое изложение.</i>	1
181-184	Вопросительно-относительные местоимения	4
185	<b>Контрольный тест по теме «Разряды местоимений».</b>	1
186-188	Отрицательные местоимения	3
189-191	Неопределённые местоимений. Практическая работа № 8	3
192,193	Урок-проект. Употребление местоимений в речи. ДО	2

194	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	1
<b>Повторение изученного в 6 классе (6+ЗРР+1КР)</b>		
195- 197	Орфография	3
198	<i>РР. Контрольное изложение.</i>	1
199- 201	Пунктуация. Практическая работа № 9	3
202	<i>РР. Контрольное сочинение.</i>	1
203	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе»</b>	1
204	<i>РР. Анализ творческих работ</i>	1